

Fokusinterview vedr. selvevaluering af faget MATEMATIK på HPR

DELTAGERE: Lars Larsen, Jes Bonde Nielsen, René Hesselholt, Arne Bang,
Mark Jensen og Henrik Frand-Madsen

MÅL

På HPR undervises der efter Undervisningsministeriets Fælles Mål fra 2009 med henholdsvis trinmål (delmål) for den afdelingsdelte skole.

Der tages i forbindelse med planlægningen af årets undervisning udgangspunkt i Fælles Mål fra 2009. Fælles Mål er basen for udarbejdelse af årsplan og planlægning af emneforløb i matematik. Alle matematiklærere arbejder med detailplanlægning i form af lektionsplaner for de enkelte emneforløb.

Undervisningen tager udgangspunkt i årsplanen.

Der sker igennem året justeringer i årsplanen i forhold til tidsintervallerne til de enkelte emner, afhængig af hvor hurtigt eleverne tilegner sig det faglige stof samt elevengagementet. De enkelte emneforløb afsluttes med en evaluering i form af fx: tests, opsummeringsark, skriftlige hjemmeopgaver eller en mundtlig evaluering.

Den enkelte elevs udviklingsbehov i matematik sikres igennem undervisningsdifferentieringen. Elever med særlige behov tilbydes undervisning i skolens kompetencecenter.

Der arbejdes i øvelsessekvensen ofte med forskellige arbejdsformer, så som par-samarbejde, gruppearbejde samt metoder fra kooperativ learning.

Undervisningen tilrettelægges efter at eleverne tilegner sig både de matematiske begreber/færdigheder samt IT-færdigheder, som kræves for at kunne løse opgaverne ved henholdsvis FA og FS10 prøverne.

0. - 3. KLASSE

I indskolingen arbejdes der med fokus på systematisering og det at gennemskue simple matematiske problemstillinger.

4. - 6. KLASSE

På mellemtrinnet arbejdes der med at træne de matematiske færdigheder og opnåelsen af simpel begrebsforståelse.

7.- 10. KLASSE

I udskolingen øges bevidstheden betydeligt omkring slutmålet (FA og FS10).

Der arbejdes meget med udvikling af de basale færdigheder, begrebsdannelser og valg af de optimale metoder i forbindelse med løsning af matematiske problemstillinger.

Eleverne trænes i at systematisere og gennemskue matematiske problemstillinger og få overblik over, hvilke matematiske værktøjer, der skal anvendes i problemløsningen.

DEN DAGLIGE UNDERVISNING

Den daglige undervisning afspejler, at der i lærernes planlægning er taget udgangspunkt i Undervisningsministeriets Fælles Mål. Der arbejdes målrettet med at skabe helhed /overblik hos eleverne, således de er i besiddelse af en matematisk værktøjskasse med begreber, færdigheder og metoder til at angribe en matematisk problemstilling.

Der arbejdes med en forholdsvis fast struktur omkring opbygningen af en undervisningslektion i matematik.

Der arbejdes fra 0.-9.klasse med følgende pædagogiske overvejelser i forbindelse med udviklingen af elevernes matematiske kompetencer:

- De grundlæggende matematiske færdigheder indlæres
- Begrebsdannelse og forståelse
- Arbejdsmetoder til at angribe den matematiske problemstilling
- Anvendelse af matematik i forbindelse med problemløsningen
- Refleksion i forhold til det praktiske problem, anvendelse af de matematiske værktøjer og resultatet.

EVALUERING

Efter hvert emne i 0. – 10. klasse arbejdes der med evaluering i form af tests, mundtligt eller små skriftlige opgaver omkring begrebsforståelse.

Samspillet mellem lærerens planlægning og feedback fra eleverne er afgørende i planlægningen af matematikundervisningen på HPR.

Der anvendes MG-test i starten af henholdsvis 4. og 8. klasse. I 8.- 9. klasse bruges færdighedsregningsprøver og prøveoplæg i matematik til FA-prøven som evalueringsværktøj.

EVALUERING TIL FORÆLDRENE

I 1. -3. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt.

I 4. - 6. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt, engagement og motivation. Som dokumentation anvendes faglige tests, skriftlige opgaver mv.

I 7.-10. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt. Den daglige indsats i undervisning dokumenteres vha. test, skriftlige opgaver mv. Det faglige standpunkt bedømmes i 8. og 9. kl. direkte ved to årlige terminskarakterer og en årskarakter.

MATEMATIKLÆRERNE SER FØLGENDE UDVIKLINGSOMRÅDER FOR FAGET PÅ HPR

- IT implementeres i matematikundervisningen i indskolingen i forbindelse med indkøb af klassesæt af bærbare computere.
- Større indsigt i brugen af IT i matematikundervisningen på alle klassetrin.
- Styrkelse af anvendelsen af IT i løsningen af matematiske problemstillinger.
- Tydelige krav/forventninger vedr. IT og computerkapacitet.
- Generel udvikling af matematiklærernes kompetence i IT.
- Mere fokus på det fagfaglige omkring faget matematik på HPR.
- Eleverne i 9./10. klasse skal beherske IT (Excel og elektroniske bilag) i forbindelse med gennemførelsen af henholdsvis FA og FS10 prøven i 2012.
- Etablering af kursusvirksomhed, fordybelsestid til afgangseleverne, således eleverne har de fornødne IT-færdigheder i forbindelse med gennemførelsen af FA/FS10 i 2012.

DEADLINE

Evaluering af matematikfaget på HPR bringes på skolens hjemmeside i 1. kvartal 2012. Matematikundervisningen evalueres på HPR igen i 2015.

Ansvarlig for gennemførelsen af selvevalueringen i faget matematik er:
Henrik Frand-Madsen

*Marts 2012
Hjørring Private Realskole*