

Visions- og strategiplan mod 2020

Bestyrelsen på HPR igangsatte i efteråret 2014 processen med udarbejdelse af en ny visions- og strategiplan frem mod år 2020. Processen startede med et bestyrelsesseminar efterfulgt af: et åbent bestyrelsesmøde med forældrekrædsen, bestyrelsens møde med det pædagogiske personale og en drøftelse blandt det pædagogiske personale. Herefter nedfældede bestyrelsen en ramme med 9 punkter. Personalet gav sparring på de 9 punkter på et pædagogisk møde ultimo november. Endvidere har MIO nedsat en arbejdsgruppe, som har evalueret skolens nuværende visions- og strategiplan for 2011-15. Skolen har siden 2011 foretaget selvevaluering af 12 punkter udstukket af Undervisningsministeriet omkring skolens virke. Denne selvevaluering blev afsluttet medio februar 2015, hvor konsulenter fra Rambøll Management afviklede fokusinterview med udvalgte bestyrelsesmedlemmer og ansatte.

Herefter blev skriveprocessen af den nye visions- og strategiplan sat i gang. Den nye visions- og strategiplan har igennem hele skriveprocessen været til sparring såvel i ledergruppen, som hos de ansatte. Planen blev godkendt i MIO i april og i maj 2015 i bestyrelsen.

Vision

HPR vil være en anerkendt grundskole i Nordvestvendsyssel, som yder en høj faglig kvalitet i undervisningen og skabelse af en god skolekultur blandt skolens elever.

HPR vil være en attraktiv, skabende og lærende skole for elever, forældre og personale på et højt niveau, og der arbejdes ud fra skolens værdigrundlag i skolens virke.

Skolen ledes med udgangspunkt i et poststrukturalistisk ledelsessyn, hvor åbenhed, dialog og tillid er centrale nøgleord.

Mission

HPR skal bidrage til at skabe dygtige elever, der gør en forskel, når de kommer videre på ungdomsuddannelserne både fagligt, personligt dannelsesmæssigt, socialt og mht. skolekultur.

SMTTE-modellen (status, mål, tiltag, tegn og evaluering) er anvendt som arbejdsredskab i forbindelse med udarbejdelse af denne visions- og strategiplan. Planen vil årligt blive taget op og evalueret i skolens bestyrelse og pædagogisk råd i tiden frem til 2020. I efteråret 2017 udarbejdes en større midtvejsevaluering og i 2020 en samlet evaluering inden arbejdet med næste visions- og strategiplan sættes i værk.

SMTTE-modellen bruges til at konkretisere mål, således der på en dynamisk måde bliver skabt sammenhæng mellem det, man ønsker at opnå og de tiltag og tegn man planlægger og udvikler for at opnå målet. Et system og en model som har sammenfaldende elementer og som er brugbar til målfastsættelse, planlægning og til refleksion – evaluering af målsætningen.

Skolens visions- og strategiplan er et udtryk for en ønskværdig, fremtidig tilstand og herigennem er vort styringsgrundlag. Strategierne (tiltagene) skal konkretiseres, da de er de overordnede planer for, hvordan vi som skoleorganisation udvikler os fra i dag, mod den position som vi ønsker at indtage i 2020.

Bestyrelsens 9 punkter

- Hvordan fastholdes skolens værdier/traditioner og kultur, samtidig med, at vi fortsat skal være en moderne innovativ skole med den frihed vi har som fri grundskole
- Hvordan fastholder vi udviklingen af den didaktiske faglighed i læringskonteksten
- Hvordan giver vi eleverne den bedst mulige start på livet og ballast for fremtiden
- Hvordan skaber vi internationalt globalt udsyn/en international dimension i undervisningen
- Hvordan skaber vi større forældreinvolvering og indsigt i børnenes skoleliv
- Hvordan forbliver vi frontløbere på it-området i skoleregi
- Hvordan skal skolens fysiske rammer være i 2020 både inde og ude
- Hvordan sikrer vi, at skolens økonomi fortsat i 2020 er sund og robust
- Med fokus på ”den gode arbejdsplads, hvordan bibeholder vi lærernes motivation og indlevelse i deres arbejde”

HPR'S VÆRDIER

Hjørring Private Realskoles værdier skal tænkes med overalt i skolens hverdag. De skal komme til udtryk i mødet mellem skolens ansatte og det enkelte barn, forældre, kolleger, ledelse og eksterne samarbejdspartnere.

FAGLIGHED

Gennem professionelt arbejde giver vi eleverne en faglig og grundig undervisning. Børn kommer i skole for at lære noget, og børn vil gerne lære. Skolens lærere underviser primært i fag, hvor de har linjefags- eller tilsvarende uddannelser.

RESPEKT

Undervisningen bygger på dansk tradition og kulturarv og samarbejdet omkring undervisningen er baseret på demokratisk tankegang. Børnene lærer at begå sig mellem hinanden og i samfundet. De lærer at omgås andre mennesker med respekt og tolerance. Skolens regler respekteres og anerkendes, som et fælles grundlag i hverdagen. Skolen medvirker til at opbygge børnenes selvværd, respekt for sig selv og andre samt respekt for egen og andres indsats i samarbejdet.

På HPR er det væsentligt, at der udvises tolerance og respekt for den enkelte. Fordømmende holdninger eller ytringer i samvær og samtale, skjult kritik, klikedannelse m.v. bekæmpes og erstattes af accept og respekt for forskellighed. Direkthed, åbenhed og omsorg er nøgleord for at skabe tolerance. Denne tone skal være gængs på HPR.

Mangel på respekt for den enkelte kræver øjeblikkelig indgriben. Alle voksne griber ind over for elever, der ikke udviser respekt og tolerance over for andre. I grove tilfælde underrettes forældrene grundigt.

PERSONLIG UDVIKLING

På grundlag af værdierne i vores skole hjælpes børnene til et personligt ståsted. Hvert møde mellem det voksne forbillede og barnet danner linjerne i dets fremtidige liv.

Hvert barn udfordrer sig selv og når så langt, som dets personlige evner og muligheder rækker. Skolen udfordrer og stiller krav, der passer til det enkelte barn og hjælper det mod målet. Lyst og engagement opmuntres, så udholdenhed og stolthed over det færdige resultat bliver en selvfølgelighed.

Udviklingen af børnenes selvværd og livsduelighed er væsentlige temaer. Ved at fokusere på de personlige resultater frem for præstationen, får barnet mulighed for at sætte pris på egen indsats. Det er de små skridt – de små succesoplevelser, der tæller og gør skolegangen spændende og engagerende for eleverne.

ANSVARLIGHED

Lærerne tilrettelægger undervisningen for hvert enkelt barn, så alle børn føler sig udfordrede og synes, at skolen er et spændende og rart sted at være. Skolen udvikler eleverne til ansvarsfølelse og pålidelighed på det personlige plan – til præcision og punktlighed i samarbejdet.

HPR udvikler en holdning hos eleverne, hvor det bliver almindeligt, at man tager konsekvensen af sine handlinger. Man anerkender det personlige ansvar for eget velbefindende og forstår sit personlige ansvar over for andre og den sociale helhed.

Lærerteamet omkring den enkelte klasse arbejder med ansvarsudvikling hos eleverne.

INNOVATION OG PÆD. UDVIKLING

HPR har ansvaret for, at der arbejdes innovativt mellem skole, elever og forældre. Det er lærernes opgave at tage initiativ til og fastholde elever og forældre i samarbejdet omkring udvikling af den enkelte elev. HPR medvirker aktivt til at sikre mulighed for fordybelse og innovation i undervisningen, som er skolens egentlige kerneydelse. Skolens ansatte er hele tiden parate til at præsentere forskellige værktøjer til og muligheder for innovation af skolens kerneydelse. Eleverne opdrages og motiveres derigennem til at gå konstruktivt ind i et udviklende fællesskab. Det er et krav fra skolen, at elever og forældre deltager i dette samarbejde. Det handler hele tiden om at sætte den enkeltes ressourcer i spil på den bedst mulige måde.

Hvordan fastholdes skolens værdier/traditioner og kultur, samtidig med, at vi fortsat skal være en moderne innovativ skole med den frihed vi har som fri grundskole

HPR er en fri grundskole, der konstant forholder sig til de nye reformer og tiltag, der kommer fra Undervisningsministeriet på folkeskoleområdet og fra Danmarks Privatskoleforening. Skolens ledelse og pædagogiske personale har en vigtig opgave i at fastholde og styrke skolens profil med udgangspunkt i skolens værdigrundlag og traditioner.

Mål

Alle skolens ansatte og elever overholder skolens værdigrundlag.

Der fastholdes et undervisningsmiljø, der bygger på skolens værdigrundlag, åbenhed, respekt, tillid og dialogbaserede aktiviteter mellem elever/forældre og lærere.

Alle på HPR har en fælles referenceramme, der binder os sammen som skole.

Den enkelte elev skal opleve sig selv som en del af et større fællesskab.

Eleverne styrker den nationale, historiske og kristne kulturarv.

Der skal i undervisningen arbejdes med skabelse af en god skolekultur hos eleverne omkring følgende: stabilitet, en positiv tilgang til opgaverne og at man i alle forhold gør sit bedste.

I undervisningen skal der være fokus på kvalitet, hvor den enkelte elev fagligt udfordres.

Der skal i alle fag sættes fokus på udvikling af elevens alsidige personlige udvikling.

Elever med særlige forudsætninger (talenter) skal tilbydes ekstra udfordringer i form af faglige forløb (eksempelvis linjefag på højt niveau, deltagelse i talentcamps mv.)

Elever med særlige behov skal have tilbud om vejledning/støtte fra skolens kompetencecenter, lektiecafé, støttetimer, holdundervisning.

Tiltag

Skolens ledelse, lærere og øvrigt personale værner om skolens værdigrundlag, og bruger det aktivt i dagligdagen / den daglige undervisning.

Der skal konstant arbejdes med at hæve professionsidealet i undervisningen. Der skal arbejdes med udvikling af den anerkendende tilgang til samarbejde og skolens virke.

Ved ansættelse af nye medarbejdere arbejdes der med gennemgang og forståelse af skolens værdigrundlag.

Ved indskrivning af nye elever gennemgås skolens forventninger til "den gode elev" og skolens værdigrundlag, således man sikrer, at nye elever kan leve op til skolens krav til elevens skolekultur.

Der afsættes de nødvendige ressourcer (lektiecafé, KPC og andre tiltag) til at hjælpe eleverne til at opnå det bedst mulige resultat til afgangsprøverne.

Der udarbejdes et årshjul, der synliggør HPR's traditioner/aktiviteter.

Der gennemføres morgensang, kulturelle arrangementer, HPR by Night, skolefest, fest på mellemtrinnet, musical, forfatterbesøg mv.

De enkelte klasselærere tager udgangspunkt i "kulturkufferten", når de kulturelle tilbud for klassen planlægges. Der afsættes de nødvendige midler til at fastholde vores kulturtilbud i lokalområdet og regionalt.

HPR-eleverne deltager i forskellige kulturelle og musiske arrangementer i løbet af skoleåret.

Tegn

Alle HPR-elever er klar til en ungdomsuddannelse efter endt skolegang på HPR.

Eleverne skal i undervisningen møde tydelige og synlige lærere, som vejleder eleverne i personlig dannelse ud fra skolens værdigrundlag.

Eleverne møder til tiden og udviser præcision og punktlighed i forbindelse med lektielæsning, aflevering af skriftlige opgaver og projektfremlæggelse.

Skolens ledelse skal som rollemodel via kontinuerlig italesættelse og handling i forhold til elever/forældre, lærere og øvrigt personale, hele tiden vise retning mht. at vedligeholde, fastholde og forny skolens traditioner og værdier.

På HPR modtager eleverne undervisning af kompetente lærere, der underviser i deres kompetencer/linjefag – og tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.

Alle elever, lærere og ledelse arbejder med selvevaluering. Denne evaluering sker af undervisning, evaluering af skriftlige opgaver, mundtlige fremlæggelser, SUM-samtaler og skole/hjemsamtaler.

Når eleverne har svære udfordringer mht. skolens værdigrundlag inddrager klasselæreren skoleledelsen i forbindelse med afvikling af SMTTE-møder. Ledelsen er referent af disse møder.

Når en elev tilsidesætter skolens værdigrundlag, indberetter lærerne dette til skolens ledelse. Ledelsen indkalder eleven og forældrene til et SMTTE-møde. Eleven kan i yderste konsekvens "miste retten til at gå på HPR". Når dette sker, kan skolens ledelse vejlede elev/forældrene til det fremtidige skolevalg for eleven, hvis dette ønskes.

Alle elever fra 0.- 6. klasse har dagligt morgensang, 7.- 10. klasse morgensang om fredagen. Alle klasser deltager i kulturelle arrangementer i og uden for normal skoletid.

HPR er medlem af Talentcamp Dk og sender elever til dette netværks arrangementer.

HPR har et kompetencecenter og tilbyder dagligt lektiecafé til 0. -9. klasse og studieforberedende timer i 10. klasse.

HPR placerer sig øverst mht. karaktergennemsnittet i Hjørring kommune – og gerne i blandt den bedste 10. del af skoler i Danmark.

Alle HPR-elever har lektier for til hver dag – hvor man i indskoling har ca. 15 -30 min., på mellemtrinnet 30-45 min. og i overbygningen ca. 45-60 min. + større skriftlige afleveringsopgaver.

Det pædagogiske personale identificerer sig med skolens undervisningstilbud.

Hvordan fastholder vi udviklingen af den didaktiske faglighed i læringskonteksten

Der er både hos skolens ledelse og lærere fokus på vigtigheden af udvikling af den enkelte lærers faglige og pædagogiske kompetencer. Der har altid været mulighed for at læse PD i de fag lærerne ønsker det. Alle i ledelsen har en diplomuddannelse.

Mål

Den enkelte elev på HPR tilegner sig kundskaber og færdigheder.

Den enkelte elevs potentiale afdækkes og udvikles.

Den enkelte elev motiveres til at arbejde løsnings- og problemorienteret.

HPR skal have et dygtigt og velkvalificeret personale, der følger med den didaktisk faglige udvikling på grundskoleniveau.

Der er en høj faglighed i lærergruppen såvel fagligt som pædagogisk.

De enkelte læreres specifikke kompetencer styrkes hele tiden med faglige input og udvikling.

Det er det faglige, der er styrende for efter/videreuddannelse.

Efter/videreuddannelse tænkes som gruppe – således der skabes mulighed for vidensdeling/fælles refleksion over nye input.

Der tages afsæt i organisationens behov og der lyttes til personalets behov for efter/videreuddannelse.

Der afsættes økonomiske midler i skolens budget, som svarer til skolens behov for efter/videreuddannelse.

Tiltag

Der udarbejdes en plan for skolens kompetenceudvikling (efter/videreuddannelse) på baggrund af personalesamtaler og de behov skolen har for kompetenceudvikling.

Der afsættes de økonomiske midler i budgettet, der sikrer, at den udarbejdede kompetenceplan kan realiseres.

Der afsættes resurser til den enkelte ansatte til efter/videreuddannelse.

Der etableres fagudvalg i alle basisfagene (matematik, fysik, biologi/geografi, dansk, engelsk, tysk og RHS).

Der skabes faglige fora, (eksempelvis fagudvalg), hvor lærerne kan drøfte fagfaglige problemstillinger og faglig udvikling.

Der udarbejdes årshjul, der for at skabe forudsigelighed for den ansatte.

Tegn

De ansatte har indflydelse på, hvordan uddannelsesmidlerne anvendes og bliver hørt inden budgettet er lagt.

Ved den årlige MUS-samtale drøftes den enkelte ansattes behov for efter-/videreuddannelse.

Alle lærere har mulighed for at deltage i ugekurser (uge 32), endagskurser samt længere uddannelsesforløb (PD-uddannelse).

De ansatte kan i løbet af skoleåret deltage i faglige ugekurser, hvis det er relevant i forhold til skolens kompetenceudviklingsplan.

Der er afsat de nødvendige økonomiske midler i budgettet til efter-/videreuddannelse.

De ansatte virker inspirerede, og at man kan høre det på snakken i korridorerne.

Personalet føler sig fagligt "klædt på" og kvalificeret til at løse undervisningsopgaven.

Efter/videreuddannelse af skolens personale tages årligt op, og der gøres regnskab for, hvordan midlerne er brugt og om de står mål med udbyttet.

Hvordan giver vi eleverne den bedst mulige start på livet og ballast for fremtiden

HPR er en traditionsbunden skole fra 1875 med faste traditioner og kulturer i personalegruppen. Faglighed har altid været i højsædet. Der har igennem de sidste 5 år været en udskiftning (fratrædelse) i personalegruppen. Der er ansat mange nye lærere og pædagoger og to nye ledere.

Mål

HPR skal give eleverne de bedste muligheder for personlig og faglig (basale grundlæggende færdigheder) udvikling i trygge rammer og indsigt i kultur og interaktion med andre mennesker.

Den enkelte elev udvikles til at udvise hensyn og forståelse for andre og fællesskabet.

Den enkelte elev er i stand til at aflæse en given situation og handle derefter.

På HPR er der faglige og sociale mål for, hvad den enkelte elev skal kunne beherske efter 3. klasse, efter 6. klasse, efter 9. klasse og efter 10. klasse.

HPR giver eleverne en god skolekultur, hvor eleven får indsigt og forståelse for skolens værdier, især mht. ansvarlighed, lektielæsning, aktiv deltagelse i undervisningen samt fremlæggelse af stof for andre, (projektfremlæggelse).

HPR arbejder målrettet på, at alle elever får indsigt og forståelse for skolens værdier.

HPR har et godt samarbejde med forældrene omkring italesættelse af skolens værdier.

Tiltag

HPR lærerne arbejder i undervisningen og andre skoleaktiviteter med udvikling af det personlige ansvar hos den enkelte elev.

På HPR trænes eleven i rutiner og almindeligheder, således de grundlæggende faglige færdigheder er på plads hos den enkelte elev efter 3. klasse, 6. klasse, 9. klasse og 10. klasse.

Der nedsættes fagteam til at beskrive faglige og sociale mål for hvad eleverne skal kunne efter 3. klasse, 6. klasse, 9. klasse og 10. klasse.

HPR lærerne er synlige og tydelige i deres udmelding i alle situationer i såvel undervisning som anden skoleaktivitet omkring skolens værdigrundlag.

HPR lærerne arbejder med udvikling af den enkelte elevs selvværd ("jeg vil gerne se....", "sådan vil jeg gerne have tingene.." etc.)

Der afsættes tidligt i skoleforløbet resurser til at arbejde profylaktisk med elever med faglige og sociale udfordringer.

HPR-lærerne gennemgår skolens værdier og forventninger til elever og forældresamarbejdet.

På HPR tages der straks hånd om elever, der har udfordringer på såvel det faglige som sociale/personlige plan igennem inddragelse af skolens ledelse, kompetencecenter, tværfagligt team og evt. supplerende støtteundervisning.

Skolens ledelse skaber rum til at drøfte skismaet mellem skolens elevoptag, skolens økonomi i forhold til skolens værdier.

Tegn

HPR-eleverne er selvhjulpne, og hviler i sig selv, viser tryghed og udviser selvværd i forbindelse med opgaveløsning af såvel faglige som sociale udfordringer.

HPR-elever magter og kan samarbejde i forbindelse med gruppe/projektarbejde.

HPR-eleverne udviser ansvarlighed, respekt og tolerance over for andre.

HPR-eleven er en god ambassadør for sin skole, og er i stand til at udvise hensyn og forståelse for andre.

Forældre til børn på HPR oplever, der er dialog mellem skole og hjem omkring udvikling af den enkelte elev af såvel faglig som social karakter.

HPR-eleven behersker de grundlæggende færdigheder i de enkelte fag, der er opstillet mål og forventninger til efter 3. klasse, efter 6. klasse, efter 9. klasse efter 10. klasse.

Hvordan skaber vi internationalt globalt udsyn/en international dimension i undervisningen

HPR har et internationalt udvalg (IU), som har eksisteret i to år. Udvalget har som opdrag at skaffe internationale kontakter på såvel lærer- som elevniveau. Udvalget har de seneste par år fået etableret kontakt til en amerikansk, gambisk og engelsk skole. På baggrund af fire HPR-læreres deltagelse i en nordisk konference i Finland i foråret 2014 arbejdes der på at etablere kontakter til nordiske skoler, hvor Færøerne og Island har første prioritet.

Der er udarbejdet beskrivelse af IUs arbejde og handleplan frem mod 2018. Endvidere var en lærergruppe i Nordtyskland primo marts 2015 for at undersøge muligheder for at koble emner mellem fagene RHS og tysk.

Mål

Igennem arbejdet med den internationale dimension på HPR ønsker vi at have et særligt fokus på undervisningen i alle fag, dog med særligt fokus på fremmedsprog, geografi, historie og samfundsfag. Brug af informations- og kommunikationsteknologi og skabe samarbejdsprojekter med andre skoler i udlandet. HPR åbner sig mod det globale samfund.

Målet for det internationale arbejde på HPR

At skolen har et internationalt udvalg bestående af lærere og ledelsesrepræsentant.
At opnå den internationale dimension indgå som en naturlig del af hverdagen på HPR.
At give lærerne inspiration til at arbejde med den internationale dimension i undervisningen.
Det tilstræbes, at alle elever fra 0. -10. klasse oplever den internationale dimension i undervisningen.
At give eleverne viden om og forståelse for andre lande og deres kulturer.
At give eleverne respekt for andre kulturer.
At sætte eleverne i stand til at begå sig i internationale sammenhænge.
At udvikle elevernes kommunikative og sproglige færdigheder.
At udvikle elevernes åbenhed, udsyn og tolerance over for andre kulturer og dermed indsigt i egen hverdag.

Tiltag

2015

Lærerudveksling fra HPR til England og USA.
Besøg fra vores amerikanske venskabsskole fra Michigan på HPR i 1. kvartal.
Franskholdet 8.-9. klasse besøger Paris.
HPR-elever besøger amerikansk venskabsskole i Michigan, primo maj.
Genbesøg fra England fra vores britiske kontakter.
At etablere udenlandske kontakter (engelsk og tysk) som kan anvendes af alle i den daglige undervisning. F.eks. brevudveksling/mail/Skype i sprogundervisningen.
Etablere kontakt til Grænseforeningen med henblik på et fremtidigt samarbejde.
Besøg i klasserne af udvekslingsstuderende fra ind- og udland.
Der arbejdes på at etablere et nordisk netværk med skoler i Norden, således den nordiske kulturforståelse på skolens mellemtrin kan styrkes.
Undersøge muligheden for et formaliseret samarbejde med humanitære organisationer (LIONS, Rotary m.fl.)
Der undersøges om forskellige platforme (E-twitter) kan bruges i arbejdet med den internationale dimension.

2016

Nuværende 7.E. (årgang 2001) tager på studietur hos vores engelske kontakter i Staffordshire med privat indkvartering.
U-landsarbejde i Gambia, 10. klasse.
Der arbejdes på etablering af kontakt til en skole i Tyskland.
Der arbejdes på at skabe kulturel udveksling (kan gøres i alle fag) med skandinaviske skoler (norske og svenske) allerede fra 2./3. klassetrin.
Der undersøges mulighed for at skabe skandinaviske venskabsklasser med sigte på udveksling/lejrskole på mellemtrinnet.
Inddragelse af lokalsamfundets borgere med anden etnisk/kulturel baggrund i undervisningen.

Der undersøges om der kan etableres et valgfag (7. -8. kl.) i fremmedsprog og evolution. Besøg i klasserne af udvekslingsstuderende fra ind- og udland.

2017

Franskholdet 8.-9. klasse besøger Paris.

Afvikling af en international ungdomskonference på HPR for 8. årgang.

U-landsarbejde i Gambia, 10. klasse.

Besøg i klasserne af udvekslingsstuderende fra ind- og udland.

2018-20

Fortsætte udviklingen af skolens internationale netværk.

Tegn

Det internationale udvalg er med til at skabe rammer for:

At give eleverne autentiske sprog- og kulturoplevelser.

At skolen kan indgå i skoleudvekslingsprogrammer med skoler i udlandet for såvel elever som lærere.

At skolen holder sig orienteret om mulighederne for at arbejde med den internationale dimension i undervisningen.

At skolens kontakter i udlandet fastholdes og udbygges gennem en kontinuerlig korrespondance.

At skolen jævnligt har besøg af udenlandske lærere og elever.

Hvordan skaber vi større forældreinvolvering og indsigt i børnenes skoleliv på HPR

I alle klasser afholdes der forældremøde i efteråret samt to skole/hjemsamtaler i løbet af skoleåret. Desuden er forældrene i 0. -6. klasse inviteret med til skolefest. Der er klasseforældreråd i alle klasser fra 0. – 9. klasse.

Der afholdes evalueringssmøde med forældrene efter afholdt skolerejse på 6. årgang.

Skolens bestyrelse afholder hvert år et åbent bestyrelsesmøde med forældrekrædsen. I dagligdagen bruges enten mail, telefonopkald eller den blå bog i kommunikationen mellem skole og hjem. Stort set alle forældre virker engagerede og bakker op omkring HPR's virke.

Mål

HPR vil være kendt for et godt og seriøst forældresamarbejde, som bygger på dialog, tillid, åbenhed og hurtig indgriben, når der er behov for dette.

Det gode forældresamarbejde i klassen skal være med til at styrke det sociale liv i klassen.

Forældrene bakker op omkring skolens værdier og traditioner.

Forældrene støtter deres børn og bakker dem op i deres skolegang på HPR.

Der etableres klasseforældreråd i alle klasser fra 0. - 9. klasse.

Skolens lærere holder forældrene orienteret om elevernes skolegang.

Tiltag

HPR inviterer forældrene til arrangementer på skolen, som forældremøder, to gange forældresamtaler, første skoledag, juleklippedag, juleafslutning, skolefest, dimissionsarrangement mv.

På forældremøder præsenterer klasselæreren skolens værdigrundlag/holdninger til skolegang på HPR, lektielæsning, eleverne skal være undervisningsparate, (nattesøvn, morgenmad, lavet lektier/afleveringsopgaver til skoledagen og møde til tiden), de generelle samarbejdsaftaler, der skal være mellem skole og forældrene.

Klasselæreren orienterer på forældremøderne om, hvad skolen forstår ved den gode elev (stabilitet, være positiv, gøre sit bedste).

Klasselæreren orienterer klassens forældre om skolens holdning til: deltagelse i forældremøder, forældresamtaler, fødselsdagsfester for elever i klassen, klasseforældrerådets sociale arrangementer, skolefester, skolearrangementer i forhold til fritidsaktiviteter/arbejde mv.

HPR orienterer forældrene, når et barn alvorligt har tilsidesat skolens værdigrundlag.

HPR kontakter forældrene, når skolen opdager elever, der ulovligt udebliver fra undervisningen.

HPR kontakter forældrene, når en elev har mere end 10 fraværsdage, der ikke skyldes ferie, alvorlig sygdom og deltagelse i undervisningsrelaterede aktiviteter.

Forældrene kontakter klasselæreren, hvis barnet mistrives eller man undrer sig over en given situation.

I indskolingen orienterer lærerne forældrene om elevernes lektielæsning igennem ugebrev. På mellemtrinnet trænes eleverne i selv at have styr på lektierne. I overbygningen er eleverne selv ansvarlige for at have styr på lektierne.

I 7. -10. klasse opdrages eleverne til selv at kontakte forældrene, når skolens værdigrundlag eller reglement tilsidesættes. Efterfølgende kontakter forældrene enten klasselærer eller skoleledelsen mht. tilbagemelding på hændelsen.

Klasselæreren har ansvaret for, at der hvert år vælges et klasseforældreråd i klasserne fra 0. -9. klasse.

Skolens bestyrelse indbyder hvert år til et åbent bestyrelsesmøde og generalforsamling og evt. andre møder.

Der udarbejdes folder for det gode skole/hjem-samarbejde.

Skolen orienterer om brugen af sociale medier.

Tegn

Vi har et åbent og tillidsfuldt skole/hjemsamarbejde på HPR.

Den BLÅ KONTAKTBOG bruges som kommunikationsmiddel i dagligdagen mellem hjem og skole (ved sygdom, fritagelse for undervisning, manglende lektielæsning).

Mange problemer tages i opløbet.

Forældrene møder til de to årlige skole/hjem-samtaler samt er repræsenteret til forældremøde i klassen.

I tilfælde, hvor forældrene ikke møder op til forældremøder eller skole/hjem-samtaler orienterer klasselæreren skolens ledelse.

Alle klasser har et klasseforældreråd, der forestår afvikling af sociale aktiviteter, som har til formål at styrke klassens sociale liv.

Opbakning fra forældrene til bestyrelsens åbne bestyrelsesmøder samt generalforsamling.

Forældrene undsiger/drøfter aldrig andre børn i klassen på de sociale medier eller foran deres egne børn eller andre forældre.

Forældrene kontakter altid skolen, hvis der er noget man undrer sig over.

Forældrene er gode ambassadører for HPR i det offentlige rum.

Forældrene kontakter altid klasselæreren frem for andre forældre i forbindelse med problemstillinger i klassen.

Hvordan forbliver vi frontløbere på it-området i skoleregi

HPR har igennem de sidste tre år satset meget på at skolen skal være IT-fyrtårn i Vendsyssel. Dette er sket igennem ansættelse af en fuldtidsansat IT-ansvarlig samt indkøb af IWB og projekter til alle klasselokaler og eleverne fra 0. -8. klasse er udstyret med en iPad. Flere af taskebøgerne er udskiftet med e-bøger.

I efteråret 2014 fik skolen ny terminalserver, hvor der er en del uudnyttede muligheder.

Mål

HPR ønsker at fortsætte udviklingen af det digitale klasselokale. IT skal implementeres i undervisningen i alle fag, således eleverne arbejder med IT som et naturligt redskab i undervisningen.

Lærerne har gode IT-kundskaber som kan sættes i spil i undervisningen.

Eleverne har på de respektive klassetrin det nødvendige IT-udstyr.

Eleverne har gode IT-færdigheder, således de med fordel kan løse alle typer af opgaver igennem brugen af IT.

Terminalserverens mange muligheder udnyttes både af elever og lærere.

Der skal arbejdes med kildekritik og etik omkring brug af internettet i undervisningssituationen.

Der skal afsættes økonomiske resurser til at sikre, at lærerne hele tiden bliver opdateret med de nye tiltag, der sker inden for IT-udviklingen.

IT-etik skal være i fokus, således eleverne lærer om adfærd (moral og etik) i forbindelse med brug af de elektroniske medier.

Bestyrelse, ledelse, lærere og IT-ansvarlige skal i et tæt samarbejde sikre, at eleverne får de optimale IT-muligheder på HPR mht. internetadgang, hardware og software.

Tiltag

IT-ansvarlige deltager i efter/videreuddannelse og IT-messer som Uddannelsesforum i Bella Centret, SKOLEKOM-konference i Kolding og evt. internationale IT-messer.

Lærerne får løbende faglig opkvalificering og nye input inden for IT.

Der udarbejdes en klar og tydelig IT-læseplan.

Mindre lærergrupper deltager i nationale IT-messer i samarbejde med den IT-ansvarlige og ledelsen.

Der sættes fokus på elevernes IT-adfærd (moral og etik).

Skolens IT-strategiplan skal årligt følges op og opdateres.

IT-læseplanen justeres og revurderes årligt.

Der er et tæt samarbejde mellem lærerne og de IT-ansvarlige i form af formel mødevirksomhed (afdelingsmøde, pædagogisk rådsmøde, fagteam møder) og uformelle møder i frikvartererne og efter skoletid.

Der skabes en større samling/samlet sted, hvor IT-platforme/materialer kan være et sted, og centralt placeret.

Der skabes fora, hvor der tages faglige diskussioner omkring det hensigtsmæssige i brugen af IT.

Der investeres løbende i nye mobile løsninger og høj hastighed og kapacitet.

Lærernes IT-værktøj (computer, iPad) holdes a jour.

Lærerne er med i udvælgelsen af nye medier til eget og elevbrug.

Tegn

HPR har fuldtidsansatte IT-ansvarlige, der forestår den daglige drift og vedligeholdelse af IT-udstyr.

Lærerne bruger terminalserverens mange muligheder og kapacitet.

Eleverne bruger terminalserverens muligheder og kapacitet.

Eleverne kan printe lokalt i nærheden af eget klasselokale.

HPR har et velfungerende trådløst netværk, som er stabilt og driftsikkert.

HPR følger den teknologiske udvikling og har det moderne IT-udstyr i klasselokalerne.

Alle elever har iPad og fra mellemtrinnet (fra 5.- 6. klasse) medbringer eleverne deres egen computer.

På HPR oplever vi få nedbrud mht. internettet og få materielle stop i klasselokalerne.

HPR deltager i forskningsprojekter i samarbejde med højere læreranstalter og universiteter i Danmark.

HPR ses som en skole, der er IT-frontløber inden for grundskoleniveau.

Hvordan skal skolens fysiske rammer være i 2020 både inde og ude

HPR har renoveret A, B og C-fløjen igennem de seneste par år. Kvadratmeterantallet på 1. sal i F-huset er optimeret. HPR er i et samarbejde med VUC og Hjørring kommune i gang med at bygge idrætshaller og nyt Stadion, hvor HPR i dette bygningskompleks får råderum over to idrætshaller i et tæt samarbejde med VUC.

Planlægningsfasen er igangsat mht. etablering af en fagfløj i D-bygningen med nyt hjemkundskabslokale, bibliotek, faglokale til materiel design og faglokale til natur/teknik.

Mål

HPR vil være en skole med moderne og dynamiske faglokaler, der lever op til den standard i 2020 som undervisningen kræver.

HPR vil være en velholdt skole mht. de udendørs faciliteter, og de indvendige rammer.

HPR vil frem mod 2020 arbejde på at området bag science huset renoveres i form af etablering af legeplads for mellemtrinnet.

HPR vil i løbet af 2015 etablere boldbaner på de 550 kvadratmeter, som skolen får i et mageskifte omkring Vendiavej.

HPR vil fortsat arbejde på udvikling af elevernes kultur og holdning til, hvordan klasselokalerne efterlades efter undervisningen, og der skabes en solid og grundig rengøring på skolen.

Etablere en børnehave på en af nabomatriklerne.

Tiltag

Skoleledelsen nedsætter arbejdsprojektgrupper i forbindelse med etablering af nye faglokaler i D-fløjen med udgangspunkt i det poststrukturalistiske ledelsessyn.

Bestyrelsen frigiver økonomiske midler til etablering af de nye faglokaler i D-fløjen.

Skoleledelsen tager initiativ til at få etableret boldbaner på Vendiavej, så snart Hjørring kommune har gjort forarbejdet i foråret 2015.

Skolens tekniske afdeling vil fortsætte vedligeholdelsen af skolens klasselokaler efter planer udstukket af skoleledelsen.

Når Stadionprojektet er færdiggjort, vil skolens ledelse tage initiativ til opstart af legeplads bag science huset i skoleåret 2015/16.

Skolen tilkøber m2 bag ved stadion, således der kan skabes mulighed for udendørs idræt og større areal til frikvartersaktiviteter.

Der undersøges mulighed for etablering af flere læringsrum/grupperum i forbindelse med etablering af bibliotek og indretning i af skolen som helhed.

Der etableres fire nye boldbaner på Vendiavej i foråret 2015.

Fornyelse og vedligeholdelse af indskolingens legeplads 2016/17. Dette arbejde påbegyndes når stadionprojektet er afsluttet.

Skolens ledelse vil i et tæt samarbejde med rengøringspersonalet og skolens pædagogiske personale holde fokus på, hvordan klasselokalerne efterlades efter den daglige undervisning.

Skolens ledelse vil sikre, at der sker en vedligeholdelse af skolens bygninger såvel inde som ude frem mod år 2020. Og der afsættes de nødvendige økonomiske rammer i skolens budget frem mod 2020.

Der undersøges om kan skabes nye indbydende lokaler til lektiecaféen i forbindelse med etablering af det nye skolebibliotek.

Der arbejdes med en fælles linje i forhold til æstetik og udsmykning af skolen i forhold til fællesarealer.

Det undersøges, om der kan etableres børnehave på HPR.

Tegn

HPR fremstår som en ryddelig og ren skole som er indbydende i dagligdagen.

I efteråret 2015 er der etableret nye boldbaner til mellemtrinnet på Vendiavej.

Al idrætsundervisning på HPR foregår i de nye idrætshaller fra den 1. september 2015.

De nye faglokaler i D-fløjen (hjemkundskab, natur/teknik, materiel design og bibliotek) tages i brug i efteråret 2015.

I efteråret 2015 er etableret nye rum (sociale og arbejdsrum) for skolens pædagogiske personale i kælderens i A- og B-huset.

Natur/teknik er udstyret med en komplet materialesamling i løbet af foråret 2016.

I 2018 har HPR en ny renoveret legeplads for indskolingen.

I 2020 har HPR en børnehave, hvis det viser sig at være økonomisk rentabelt og muligt at tilkøbe nye bygninger til opførelse af børnehave.

Hvordan sikrer vi, at skolens økonomi fortsat i 2020 er sund og robust

Skolen har igennem de seneste tre år haft overskud på henholdsvis:

2012: kr. 991.000,-

2013: kr. 2.005.000,- (primært pga. lockouten af lærerne)

2014: kr. 265.000,- (der blev gennemført store renoveringer af A, B og C-ogang)

Skolens likviditet pr. 31.12.2014: kr. 7.736.000,- (hvilket må betragtes som solidt).

Skolen har igennem de sidste syv år konstant øget sit elevtal. Der er blevet etableret nyt science hus samt renovering af klasselokaler i A, B og C-fløj. Endvidere har skolen etableret nyt ventilationsanlæg. Opstart med "FØR-START" som har haft målet at skabe et større elevoptag i 0. klasse.

Mål

En god og bæredygtig økonomi i 2020.

De økonomiske investeringer afspejler skolens vision- og strategiplan.

Der er åbenhed om, hvordan de økonomiske midler anvendes.

Tiltag

Skolens ledelse vil arbejde med budgetter og budgetopfølgning i form af månedsrapporter, således bestyrelsen hele tiden har overblikket over de økonomiske udfordringer, der venter.

Skolens bestyrelse vil i samarbejde med skoleledelsen hele tiden arbejde på at have de mest gunstige lån i skolens ejendom.

HPR vil arbejde med indtægtsdækket virksomhed.

Skolens bestyrelse vil arbejde med overordnede budgetter for en periode på 3 - 5 år.

Investeringen i renovering af D-fløjen med nye faglokaler afbetales inden 2020.

Vi undersøger i perioden 2015-20, om der er økonomisk grundlag for at etablere en børnehave på HPR på én af nabomatriklerne.

Tegn

De årlige budgetter overholdes.

Der er en kontinuerlig tilgang af elever til HPR i 0. -10. klasse.

Der arbejdes på, at der er venteliste til alle årgange på HPR.

Skolens regnskab hvert år vil være positivt, således skolen fremstår som en skole med en sund og robust økonomi i 2020.

Skolens personalegruppe tilpasses hele tiden, således antallet af ansatte passer til opgaverne på skolen.

Med fokus på den gode arbejdsplads, hvordan bibeholder vi lærernes motivation og indlevelse i deres arbejde

HPR har en fast lærerstab, hvor der næsten ingen udskiftning er i blandt. Der er et godt sammenhold i lærergruppen, hvor der udvises stor omsorg og involvering i hinanden. Lærergruppen har de seneste år oplevet en stor tilgang af nye lærere, dog har skolen et enkelt år været nødsaget til at reducere i lærergruppen pga. klassenedgang. Lærergruppen består af faglige og kompetente, dygtige undervisere, der efterhånden har mange års erfaring.

Mål

HPR skal være den bedste arbejdsplads i Nordjylland.
Den enkelte HPR-lærer skal have mulighed for faglig kompetenceudvikling.
Skolens personale har et godt og professionelt samarbejde.
Der skal skabes muligheder for faglige sparringsrum/videndeling for lærerne.
Glade og motiverede lærere, der udviser stabilitet i deres arbejde på HPR.
Alle ansatte får tilbudt og gennemført en personale-/udviklingssamtale i hvert skoleår, som tager udgangspunkt i en relevant undervisningssituation.

Tiltag

Der udarbejdes hvert år af skoleledelsen en kompetenceudviklingsplan for personalet.
Det pædagogiske personale tilbydes faglig kursusvirksomhed i uge 32.
Der skabes rum for, at den enkelte ansatte kan deltage i individuelle kursusforløb.
De ansatte tilbydes relevante eksterne kursusforløb som er fagligt relevante for såvel skolen som den enkelte lærer.
Ansatte, der ønsker at læse PD i et fag, får opbakning fra skolens ledelse.
Der afsættes de nødvendige økonomiske resurser til gennemførelse af efter-/videreuddannelse.
Ledelsen inddrager og involverer skolens personale, når der sker større forandringer inden for undervisningen, de fysiske rammer og personalegruppen.
Ledelsen indkalder hvert år samtlige ansatte til personalesamtale.
Ledelsen tager initiativer så skolens ansatte altid bliver, set, hørt og forstået.
Ledelsen arbejder med at personalet bliver set, hørt og forstået. Den anerkendende tilgang jf. det poststrukturalistiske ledelsessyn.
Ledelsen etablerer forskellige madordninger i den nye personalestue (i kælderen i A/B-bygningen)
Ledelsen gennemfører fokusinterview i forbindelse med skolens selvevalueringsplan.
Resultaterne af trivselsundersøgelser bruges i udvikling af HPR som den gode arbejdsplads.
Ledelsen har fokus på den gode kommunikation, og sørger for at personalet er velorienteret om nye tiltag og skolens liv.
Der arbejdes videre med idéen om små sammenkomster for hele personalegruppen og vi går fra "leverpostej" til "laks".
Ledelsen tager initiativ til rettidig kommunikation.
Der udsøges muligheder for spændende tværfaglige foredrag for hele personalegruppen.

Tegn

HPR-ansatte mødes med respekt og seriøsitet i forbindelse med deres arbejde.

HPR-lærerne agerer professionelt i samarbejdet med elever, forældre, kollegaer og ledelsen.

HPR-ansatte er motiverede for deres arbejde, og møder med en positiv tilgang til opgaven.

Der scores forholdsvis højt i interne trivselsundersøgelser på HPR.

HPR-lærerne er fagligt kompetente og underviser i fag, hvor de som minimum har linjefagsuddannelse fra lærerseminariet.

HPR-lærerne er frontløbere på nye undervisningsmetoder på grundskoleniveau.

Alle ansatte har årligt gennemført en personale-/udviklingssamtale med nærmeste leder.

Planen for selvevaluering for de enkelte år gennemføres.

Skolens personale er velinformeret omkring skolens udvikling såvel økonomisk, fysiske rammer og nye tiltag omkring undervisningen.

Skolen har et lavt sygefravær blandt personalet.

April 2015