

Selvevaluering af kompetencecentrets virke

Status

Fagfaglige områder

HPR har et kompetencecenter, som primært har fokus på understøttende undervisning i dansk, matematik og taleundervisning.

Kompetencecentret har sin største fokus på elever i 0. - 6. klasse.

Der arbejdes med LUS af samtlige elever i 0. - 6. klasse samt forskellige test i matematik.

Lærerne i kompetencecentret er enten uddannet som matematikvejleder, læsevejleder eller har specifikke specialundervisningskurser.

Kompetencecentret yder faglig sparring til henholdsvis dansk og matematiklærere i 0. - 6. klasse, holdundervisning af elever samt individuelle forløb i forbindelse med læseløft.

Endvidere bruges en del af kompetencecentrets resurser som 2. lærer/støttelærer i indskoling, således der bliver mere tid til den enkelte elev, som har særlige behov.

Kompetencecentret tilbyder desuden aktiviteter som undervisning af to-sprogede elever, taleundervisning samt hukommelsestræning om morgenen for mindre elevhold.

Trivsel (ved sociale eller psykiske/personlige problemer)

Skolen har fået oprettet et tværfagligt team bestående af psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver og viceskoleleder. Dette team er skabt i samarbejde med Hjørring kommunes PPR og socialforvaltning.

Det tværfaglige team holder hver måned konsultative møder på skolen, hvor skolens pædagogiske personale kan søge råd og vejledning. I dette forum kan forældrene til de elever, der søges vejledning til, også deltage.

Desuden holdes der SMTTE-møde (efter SMTTE-modellen) for elever, der har behov for adfærdsregulerende samtaler. Her deltager elever, forældre og klasselærer (samt evt. faglærere). En repræsentant fra skoleledelsen er mødeleder og referent på disse møder.

Ved elever der trænger til akutte psykologsamtaler henvises der til skolepsykologen i det tværfaglige team, eller en af skolens lærere, som har en cand..pæd uddannelse. Undtagelsesvis benyttes ekstern psykolog.

Mål

HPR satser meget på den profylaktiske model, hvor der arbejdes med den forebyggende indsats. HPRs personale agerer altid i en ærlig og åben dialog med forældrene, når det konstateres, at en elev har særlige behov.

Der er hurtig indgriben når skolen konstaterer, at en elev har særlige behov.

Der tænkes altid i det hele menneske, når der planlægges en indsats.

Et tæt samarbejde mellem skolens lærere/pædagoger, forældre og relevante fagfolk inden for området, når der sættes en indsats i gang

Tiltag

Elever med særlige behov får hurtig hjælp og der sker hurtige fremskridt

Har en elev behov for IT-rygsæk, så søges den straks hjem

IT benyttes i stor udstrækning til at afhjælpe elever med særlige behov

Der tilbydes en frivillig lektiecafé til alle elever (0. -9. klasse), der har behov for dette

Der arbejdes med studieforberevende timer i 10. klasse

Der arbejdes målrettet i et samarbejde med udslusning af elever med særlige behov i form af visitation til specialefterskole (eksempelvis Farsø Efterskole)

HPR forsøger hele tiden at vejlede forældrene til det bedste skoletilbud for netop deres barn

Tegn

Antallet af elever med særlige behov på mellemtrinnet og i overbygningen er meget begrænset

Alle elever i 8. klasse kan erklæres uddannelsesparate.

Henrik Frand-Madsen
Referent